



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Facultad de Ciencias de la Educación

**Asignatura:** "Historia de la Educación General y Argentina"

**Área:** Histórico Política

**Orientación:** Histórica

**Departamento:** Política Educacional

**Carrera:** Profesorado en Nivel Inicial

**Plan de Estudios:** Ord. N° 886/97 Mod. 868/01

**Año de la Carrera:** 1° año

**Cuatrimestre:** 1°

**Año:** 2025

### Equipo de Docente

**Encargada de Cátedra:** Prof. y Esp. Betancur Luciana

**Asistente de Docencia:** Prof. y Lic. Rozsas Esteban

**Auxiliares Docentes:** Prof. Pereyra Flavia y Prof. Garzón Agustín

*"La historia de la educación como parte de la formación de los docentes permite la posibilidad de inscribir la propia experiencia, las decisiones cotidianas, las matrices que operan subrepticamente en una genealogía mucho más amplia (...) puede posibilitar situar las propias acciones en coordenadas de mucho más largo alcance y así generar una interpelación mucho más situada respecto a las continuidades de la actualización de los derechos y las posiciones desarrolladas y a desarrollar, respecto a arbitrariedades e injusticias en la historia que nos antecede" (Southwell, 2020)*

### Fundamentación

De acuerdo al plan de estudio<sup>1</sup>, la asignatura "Historia de la Educación General y Argentina" forma parte del ciclo de 'Formación Docente General' cuyo propósito es abordar la realidad educativa desde sus múltiples dimensiones y perspectivas. Se ubica en el primer año de la carrera, primer cuatrimestre y constituye, en función de su campo disciplinar y contenidos mínimos propuestos, un apoyo teórico de diálogo interdisciplinar con los talleres de lectura de la práctica, las asignaturas de Pedagogía, Antropología Social y de la Educación y Política Educacional<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> El plan de estudio de la carrera Profesorado en Nivel Inicial fue modificado en el año 1997 con el objetivo de actualizar su propuesta curricular incluyendo mayor especificidad al campo de conocimiento y vincular la formación desde el 1er año, con la práctica docente. A su vez, fue también la obligatoriedad del Nivel Inicial dentro el Sistema Educativo en nuestro país lo que convocó a su revisión y actualización en la década del 90'.

<sup>2</sup> Plan de estudio profesorado en Nivel Inicial. Ord. N° 886/97 Mod. 868/01

Por su ubicación en el plan de estudio, no posee un andamiaje teórico previo y tampoco es correlativa de otra asignatura a excepción de su acreditación antes de iniciar la Residencia en el tercer año de la carrera de modo que, los estudiantes presentan recorridos variados a considerar en esta propuesta.

En línea con los debates actuales dentro del campo de la Historia de la Educación, nos situamos en dos preguntas centrales para su abordaje ¿Qué historia de la educación enseñamos? ¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes? Al respecto y, en un clásico trabajo Anne-Marie Chartier, expresaba *"un conocimiento 'forma' si puede tener un valor de uso en la práctica del oficio (...) La historia de la educación no puede ayudar a formar a los docentes si no los considera protagonistas de esa historia"* (2008, pág. 33). En esta dirección se espera poder contribuir con aportes que no se reduzcan solo al conocimiento histórico-educativo, sino a ofrecer herramientas analíticas que permitan reflexionar, problematizar y tomar posicionamiento acerca de la realidad educativa con el propósito de reconocerse como sujetos históricos constituidos por esa historia. En síntesis, abonar a la formación general de los futuros docentes brindando herramientas que permitan **"pensar históricamente"** y comprenderse como *"sujetos entre nuestra propia biografía y de la sociedad de la que formamos parte (...) la comprensión de carácter histórico nos dispone a pensar el pasado no como territorio ajeno, sino como señal de finitud y, a la vez, como una condición de posibilidad para entramarnos más allá de nuestro presente"* (Arata y Mariño, 2013, pág. 31). Es además *"construir criterios de análisis y comprensión con el objeto de asumir una actitud crítica frente a la sociedad, de modo tal que ese conocimiento nos permita desnaturalizar los hechos históricos y los múltiples modos de "contarnos" esos acontecimientos"* (Meschiany, 2016, Pág. 10).

En esta línea se articulan decisiones teóricas y metodológicas al tiempo que se inscriben en el reconocimiento de la trayectoria del equipo de cátedra en la cual se condensaron debates académicos e interrogantes. Se pretende incluir estudios de género que nos permitan abonar a la revisión de la historiografía educativa con una mirada crítica en relación a la invisibilización que se produjo en torno a la desigualdad de género en el espacio educativo. En este sentido, interesa recuperar en el estudio de la historia de la educación las presencias invisibilizadas de quienes forjaron la educación de la infancia, recuperando aportes teóricos vinculados a las tareas de crianza, caridad, beneficencia, acción social y derechos en los cuales se articularon por otra parte los debates respecto a la inclusión de la educación Inicial en el sistema educativo. Como indica Fernández País (2018) la historia de educación de los más chicos fue ubicada como subalterna del desarrollo de la escuela común y su presencia estuvo signada por disputas para formar parte del sistema educativo a partir de los cual se estructuraron discursos y representaciones que en mayor medida tomo como objeto de estudio el campo de la pedagogía. Asimismo, y siguiendo el aporte de la autora la Historia de la Educación Argentina ha referido a la inclusión del nivel de forma tardía cuando en realidad estuvo presente entre los primeros debates de la organización del sistema educativo nivel inicial, incluso antes si consideramos un recorrido histórico por las primeras instituciones de protección, encierro y beneficencia organizadas para la infancia en donde se inscribió a su vez el lugar y rol de la mujer en estas tareas.

Por lo mencionado la organización temática de las unidades sitúa los temas en periodizaciones<sup>3</sup> construidas a partir de estas reflexiones. De este modo, se considera esta propuesta entendiendo a la educación como una práctica social, situada e histórica por ello interesa ofrecer un conocimiento que nos involucre en la comprensión y análisis desde sus condiciones de producción sociales, económicas y políticas que conformaron la educación para comprender la realidad educativa actual. Este recorrido lo ubicamos a partir de los procesos históricos generados en la Modernidad considerando, tal como viene sosteniendo este espacio con la intervención del Estado y la Sociedad Civil en la conformación de lo educativo, no sólo en el ámbito nacional sino también en escalas locales, es decir, un relato que tome en cuenta articulaciones entre procesos regionales y las culturas nacionales. En esta línea también se analizarán las distintas formas de educar, algunas de ellas complementarias a la escuela oficial, otras disidentes al proyecto hegemónico. De modo que, el desarrollo del eje orientador del programa propuesto se sitúa en las condiciones de producción, en los períodos previos y posteriores a la constitución del Sistema Educativo del Estado moderno incluyendo las propuestas educativas alternativas al tiempo que se recuperan algunas líneas de análisis y comprensión en la configuración del nivel Inicial en perspectiva de género.

Este enfoque pretende contribuir en la formación de lxs futuros docentes aportando herramientas teóricas y analíticas. De este modo se espera que los temas abordados y espacios de encuentro se articulen de tal modo que aporten conocimiento acerca de la dimensión histórica de los procesos educativos e interpele la mirada construyendo posiciones con capacidad problematizadora y en este sentido abonen en la participación y discusión pública y en oficio de lo educativo.

### **Propósitos**

- Contribuir a la formación docente con herramientas teóricas y analíticas vinculadas al estudio del conocimiento histórico-educativo que permita asumir posiciones críticas y problematizadora en la discusión de lo público en educación.
- Inscribir el análisis y la reflexión sobre la génesis de los distintos niveles del sistema educativo argentino para estudiar la complejidad de las funciones asignadas al mismo en los distintos períodos históricos.
- Recuperar la historia de la educación del nivel inicial a los fines de comprender las condiciones de producción que le dieron origen para recuperar las marcas e identidad histórica que lo configura.
- Indagar los procesos centrales de la cual forma parte nuestra historia de la educación argentina, en clave internacional, nacional y local de modo que su abordaje permita visualizar procesos de continuidades, rupturas, cambios, crisis y construcción de hegemonía para concebir a la historia de la educación, no sólo desde la perspectiva de la historia de lo dominante.

---

<sup>3</sup> Siguiendo a Le Goff (2016) una periodización es una acción humana y por lo tanto nunca es neutra. De modo que las unidades establecidas si bien contiene periodización las mismas- en tanto hipótesis de trabajo- se elaboraron en dialogo con la especificidad del campo de estudio y de la formación docente para el Nivel Inicial.

## **Contenidos Según plan de Estudio:**

La educación en la transición. De la Edad Media a la Modernidad: Del Escolasticismo a la Ilustración. La Historia de la Educación en nuestro territorio, en los períodos previos a la constitución del Estado - Nación. Del período Hispánico a la organización Nacional (s.XVI-1880). La conformación del Estado Nacional y del Sistema Educativo Moderno (1880-1916). La ruptura del orden político-educativo oligárquico. (1916/30). La decadencia del Estado Docente (1930-1945). Estatismo socio-político y Estatismo educativo (1945-1955). La crisis y el comienzo de la desintegración del Sistema de educación pública. (desde 1955 hasta nuestros días).

### **EJES ARTICULADORES DE LAS UNIDADES TEMATICAS**

#### **EJE 1:** Unidad I y Unidad II\_Parte I

❖ ¿Cuándo y dónde empieza la Historia de la Educación en el territorio? Claves para su comprensión y abordaje en el contexto colonial y poscolonial. Ilustración y Educación: La formación del ciudadano (XVIII-Primera parte del siglo XX)

#### **EJE 2:** Unidad II\_Parte II y UNIDAD III

❖ ¿Una educación para la sociedad moderna? El discurso de Instrucción Pública en el marco de la Conformación del Estado Nacional (1880-1955)

#### **EJE 3:** Unidad IV

❖ ¿Una modernización para la educación? La educación entre golpes de Estado (1955-1983)

## UNIDADES Y BIBLIOGRAFIA

### Unidad Introdutoria

Presentación de la asignatura: Historia de la Educación y Formación Docente

Iniciamos este recorrido centrándonos en la historia de la educación como disciplina académica y disciplina a enseñar en la formación docente. Para ello, nos proponemos abordar en esta introducción **dos ejes**:

Por un lado y a título de presentación de la asignatura, reflexionar a partir de algunos interrogantes que ofician de orientadores en torno a la configuración del campo de estudio en la formación docente ¿Por qué y para que enseñar y estudiar historia de la educación? ¿Qué historia de la Educación enseñamos en la formación docente?

Por otra parte, ubicar su estudio en un marco histórico general de cambios y rupturas a partir de la modernidad. Interesa recuperar en este contexto el ideario educativo ilustrado de la modernidad en dialogo con los educadores y pensadores que abonaron en el discurso pedagógico con incidencia en las propuestas educativas en nuestro territorio.

Esta propuesta introductoria tiene la intención de construir un andamiaje teórico-metodológico que abone en la comprensión de su estudio y en particular en su "valor de uso en la práctica del oficio" .

### Contenido

Eje 1-Configuración y revisión de una historia de la historia de la Educación. La perspectiva educativa en clave histórica ¿Por qué y para que enseñar y estudiar historia de la educación? ¿Qué historia de la Educación enseñamos en la formación docente? Algunas articulaciones necesarias. Palabras para el estudio de la historia de la educación: sujeto histórico- Perspectiva Histórica-memoria-olvido- Escuela-Formación Docente.

Eje 2- Modernidad, ilustración y Educación: Los procesos económicos, políticos, sociales, culturales e ideológicos y su expresión en lo educativo. Educadores y Pensadores representativos de la época: Comenio, Rousseau, Dewey. Pestalozzi - Froebel – Montessori.

### Eje 1\_Bibliografía

-Arata, N y Mariño, M. (2013) Pensar Históricamente. La Educación en Argentina. Una Historia en 12 lecciones. Ed. Novedades Educativas. Argentina.

-Arata, N(2019) Historia de la Educación. En Palabras claves en la Historia de la Educación Argentina. Coord. Fiorucci, F y Bustamante Vismara, J. Pp. 187-194. Ed. Unipe. Argentina.

- Dubinowski, S (2010) ¿Por qué y para que la Historia de la Educación? Ficha de Catedra. Versión Reelaborada por docentes de la Orientación histórica. UNComahue-Fce.

-Mallo Gambeta, M (2009) Aportes desde la Historia de la Educación ¿Por qué y para que la Historia de la Educación? Quehacer Educativo, diciembre, 83-86.

-Southwell, M (2015). Historia de la educación / formación y trabajo docente: un vínculo de diversas vías. EN: Arata, Nicolás; Ayuso, María Luz, eds.. SAHE 20: La formación de una comunidad intelectual. 130-135. En Memoria Académica.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Ascolani A (1998) Historiadores e Historia educacional Argentina. Una mirada retrospectiva de su estado actual. En Sarmiento. N°2. P 217-226.
- Ascolani A (2012) Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina. En Educação. Porto Alegre. Vol 35. N° 1. p. 42-53.
- Cucuzza, R (2011) El Proyecto Historia: nuevas aperturas teóricas y desafíos metodológicos Magis. En Revista Internacional de Investigación en Educación. Vol. 4. N° 7pp. 45-66 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Colombia
- Le Goff, J. (1991). Pensar la historia. Modernidad, presente y progreso. Prefacio. Paidós: Barcelona
- Carli, S (2015): La historia de la educación en la argentina en el escenario global: comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual. En Arata, N. y Southwell, M. (2015): Ideas en la Educación latinoamericana. Tomo I. Un balance historiográfico. Buenos Aires, UNPE.
- Viñao Frago, A., (2008) La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación. En Revista *História da Educação*. Pp. 9-54

### **Eje 2\_ Bibliografía**

- Fernández País (2018) Ideario para la Educación de los mas chicos. Cap. 2. Historia y Pedagogía de la Educación Inicial en la Argentina. Ed. Homo sapiens. Argentina.
- Meschiany (2016) Legados de la ilustración en la sociedad contemporánea. Cap. V Coord: Ginestet, M., compiladora Meschiany. En Historia de la educación: Culturas escolares, saberes, disciplinamiento de los cuerpos. La Plata: Edulp. (Libros de Cátedra. Sociales). En Memoria Académica.
- Southwell (2008) Haciendo un poco de historia. La modernidad y sus promesas. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

### **Fuentes**

- Comenio, J (1967) Didáctica Magna. Ed. Porrúa. Madrid. Selección
- Condorcet informe sobre la organización general de la instrucción pública.
- Froebel, F (1913) La educación del hombre. Ed. Del jorro. España. Selección
- Montessori, M (1909) El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Selección.
- Pestalozzi, Johann Heinrich (1801) cómo gertrudis enseña a sus hijos. Selección.
- Rousseau, Jean Jacques (1762) Emilio o de la educación. Ed. Porrúa. selección.

## Unidad I

### Educar y enseñar: de la colonia a la emancipación La formación del Ciudadano

#### ***¿Dónde comienza nuestra Historia de la Educación?***

¿Dónde o cuando comienza nuestra historia de la Educación? A partir de este interrogante nos proponemos establecer un dialogo con los procesos histórico-educativos que nos sitúan en el contexto a fines del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX. Nos ubicamos en esta temporalidad que nos permiten comprender el papel que desempeño la educación y sus características en el ideario pedagógico desde la disolución del vínculo colonial hasta la sanción de la Constitución Nacional de 1853.

El pensamiento ilustrado en la sociedad colonial trajo consigo una renovación política al tiempo que tuvo su peso en el período revolucionario, así disuelto el vínculo colonial ¿Qué orden social y político? En efecto son estos interrogantes y procesos los que van a marcar las disputas de sentidos, las definiciones políticas, culturales y educativas que, a su vez, definieron dos modelos de país en pugna: unitarios y federales. Estas tensiones serán el escenario emergente de un grupo de escritores cuyos debates y proyección se inclinó a la transformación social, cultural y educativa del territorio frente a las disputas inauguradas con la revolución de mayo; nos referimos a Sarmiento y Alberdi y su proyecto modernizador.

De este modo, ubicamos el estudio de estos temas en línea con la preocupación política por lo educativo en el cual se incorporaron instituciones y prácticas que asumieron el formato escolarizado y no escolarizado donde podemos reconocer antecedentes que configuraron el sistema educativo. En este extenso período se incluye la preocupación por la organización de un Estado, las formas de gobierno que se contraponen, los conflictos de intereses, proyectos de país que se dirimen en las medidas económicas, así como las concepciones y funciones asignadas a la educación en cada uno de ellos. Al mismo tiempo se incorpora un análisis de los cambios vinculados a la educación de la infancia en los cuales oficiaron practicas ligadas a la beneficencia y al rol de la mujer en el espacio público y un análisis de la educación en las provincias.

#### **Contenido**

- Educación, Política e Ilustración. El ideario educativo de Belgrano. Moreno. El Contrato Social y el Tratado de las Obligaciones del Hombre. Los modelos de país que confrontan en el período liberales y conservadores, unitarios y federales. La Universidad de Buenos Aires. Primeras instituciones destinadas a la infancia: La casa de niños expósitos, la Casa de Partos Públicos y Ocultos. Modelo de Protección corporativa y socorro caritativo. La Sociedad de Beneficencia y el primer espacio de sociabilidad política para la mujer y protección de la infancia. La preocupación por la educación en las provincias en la primera mitad del siglo XIX.

-Proyectos políticos y educativos modernizador: los intelectuales del '37: Sarmiento y Alberdi. Antecedentes para la organización de un Estado Nacional

y de un sistema educativo articulado al mismo. "Civilización y Barbarie". La Constitución Nacional y la educación.

## **Bibliografía**

- Arata, N (2021) Orígenes del proyecto democrático radicalizado en el Río de la Plata: Mariano Moreno y la impresión de El contrato social. Ed. UNIPE.
- Arata, N y Mariño, M (2013) El momento ilustrado: La educación entre las reformas borbónicas y las luchas por la independencia. Lección N° 3. En La educación en la Argentina. Ed. Novedades Educativas. Argentina
- Arata, N y Mariño, M (2013) Entre Levitas y Chiripas: la Educación en el periodo independentista. Lección N° 4. En La educación en la Argentina. Ed. Novedades Educativas. Argentina
- Cipressi, R. (2012) Las reformas en el periodo rivadaviano: nuevos espacios estatales para la formación de la ciudadanía en el Río de la Plata. FCE, UNComahue, Cipolletti. Ficha de cátedra de circulación interna.
- Fernández, N. S. (2015). Los Niños Expósitos de Buenos Aires, 1779-1823. Sociales y Virtuales, 2(2). Recuperado de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/los-ninos-expositosde-buenos-aires-1779-1823/>
- Gagliano (2011) Manuel Belgrano: dilemas del pensamiento educativo de un ilustrado católico y revolucionario. En: Escritos sobre educación Selección de textos de Manuel Belgrano. UNIPE Editorial Universitaria.
- Myers, Jorge (1999) La revolución en las ideas: la generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentina en Goldman, Noemí. (dir.): Revolución, república y confederación (1806 –1852). Sudamericana, Buenos Aires.
- Svampa, M. (1994) Argentina la doble dimensión de la imagen Sarmientina. El dilema argentino: civilización o barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista. Pág. 39-45. Ed. El cielo por asalto. Argentina.
- Ternavasio, M (1999) "Las reformas Rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente 1820 – 1827". En Goldman, N. Op. cit .Tomo III , págs 165 a 181. Buenos Aires: Sudamericana.
- Villata 2000). *Disciplinando relaciones familiares: la Sociedad de Beneficencia y las prácticas de "cesión" de niños*. VI Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.

## **Fuentes**

- Alberdi. Juan Bautista (1984) Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina CEAL, Buenos Aires.
- Areces, Nidia y Osanna, Edgardo (1984) Rivadavia y su tiempo. Historia testimonial Argentina. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (Selección del apartado de fuentes)
- Constitución Nacional de 1853
- Edicto De Creación De La Universidad De Buenos Aires.
- Mariano Moreno (1998) Del Contrato Social En: Representación de los Hacendados y otros escritos, Emecé, Buenos Aires. - Moreno: Selección de Fuentes varias ( Dubinowski , Silvia) - --Sarmiento(1963) Facundo, civilización o barbarie. Buenos Aires. Editorial CEAL.
- Sarmiento (1999) Educación popular. Editorial Lautaro. Buenos Aires. Selección de María de los Ángeles Colodro.



### **Bibliografía Ampliatoria**

- Chávez F. e Ibarguren (1977). "Unitarios y Federales". En: Historia Argentina. Buenos Aires: Editorial Belgrano
- Newland, C. (1993) El período unitario y El período federal. En "Buenos Aires no es pampa". Ed. G. E. L. Argentina.
- Reta, María y Pescader, Carlos (1996) "La transformación de la realidad social argentina en el pensamiento alberdiano" en Pescader, C. (1996) El Proyecto de la Generación del '37. Ed. Publifadecs. Río Negro.
- Halperin, Donghi, T. (1962) Historia de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Editorial Eudeba

### **Unidad II**

#### **La conformación del Estado Nacional y constitución del Sistema Educativo (1862-1916)**

Una mirada puesta en la larga duración, nos permite recuperar los aportes de las unidades anteriores y comprender las complejidades políticas, ideológicas y educativas en las cuales se inscribieron aquellas preguntas de mayo que urgía resolver en un territorio extenso que demoró, varias décadas, hasta la unificación. Será luego de la caída de Rosas el punto de inflexión para la organización del Estado Nacional y el Sistema Educativo Estatal. En esta unidad se recuperan las preocupaciones de la generación del 37 como un modo de situarnos en la imagen proyectada de país y el lugar que ocupó la educación bajo el mandato civilizatorio. Al mismo tiempo y frente a las iniciativas estatales se analizan las diversas alternativas anarquistas y socialistas como réplica al proyecto hegemónico en el espacio educativo en una sociedad heterogénea cuya población se había incrementado como consecuencia de la predicación alberdiana: "Gobernar es poblar".

En el marco de la unificación nacional, se recupera lo educativo en escala territorial a partir de la denominada campaña del desierto que incorporó vía militar los territorios del sur y cuya administración jurídico política no solo se justificó en términos económicos, sino como una defensa de la soberanía nacional frente a los intereses de Chile, defensa que se empalmó con la necesidad de formación de la conciencia nacional a partir del ejercicio reiterado de prácticas simbólicas, de enseñanza de la lengua y de la historia. Será a partir de la promulgación de la Ley de Educación Común N° 1420 en el año 1884, sancionada para la capital, territorio nacional y colonias, que las escuelas del territorio se debían ajustar a sus principios, aunque no sin conflictos dada la presencia desde 1880 de las escuelas religiosas salesianas. Finalmente nos ocuparemos de abordar conjuntamente los avances vinculados a la educación para la infancia y el rol de educadoras que avanzaron en proyectos, instituciones y prácticas orientadas a la inclusión de la formación docente para el nivel y a la incorporación del Jardín de Infantes en el sistema educativo.

## Contenido

Parte -La organización del Sistema Educativo y la Impronta de los Intelectuales del '37. La difusión de la escuela primaria y creaciones articuladas a los objetivos estatales: La Escuela Normal de Paraná y El colegio Nacional. El Normalísimo. Algunos referentes Sarmiento y Juana Manso, Rosario Vera Peñaloza y Sara Eccleston y el inicio de la formación docente en Kindergarten. La unión Froebeliana. Debates en torno a la educación de los niños, la educación y lugar social de la mujer. Disputas acerca del carácter escolar del Jardín de infante.

Parte 2-Debates en la configuración del Sistema de Instrucción Pública Estatal Centralizado (SIPCE). La organización de los Territorios Nacionales y lo educativo. La ley de Educación Común 1420 en escala nacional y territorial: definiciones para la educación primaria y atención a la infancia. La Ley Laínez y Ley Avellaneda. Primeras fisuras en le SIPCE. Propuestas de Reforma.

## Bibliografía

- Arata, N y Mariño, M (2013) La organización del Sistema Educativo: un mapa en Cuestión. Lección N° 7. En La educación en la Argentina. Ed. Novedades Educativas. Argentina
- Cipressi, R. "Algunos Conceptos centrales para comprender la relación entre la consolidación de un Estado Nacional y de un Sistema Educativo articulado al mismo". Ficha de Cátedra de circulación Interna.
- Fernández País, M (2018) Un Jardín para la infancia en el marco de la organización del sistema educativo nacional. Cap. 3. Historia y Pedagogía de la Educación Inicial en la Argentina. Ed. Homo sapiens. Argentina.
- Gómez, A. (2023). "Algunas notas acerca de la Escuela Normal del Paraná y la Corriente normalista". Ficha de Cátedra de circulación interna
- Legarralde, M (1999) La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1863 y 1905".
- Tedesco, J.C. (1987) "La Educación Argentina Entre 1880 Y 1930". Bs. As: CEAL
- Teobaldo, M (2005) Los inspectores escolares y la misión nacional en los territorios nacionales de Rio Negro y Neuquén (1884-1957). Hoy Nos visita el inspector. Ed. Publifadecs. Argentina
- Teobaldo, M y García, B (2002) La educación en el territorio Nacional de Rio Negro (1884-1945. Cap. 1. Actores y escuela. Una Historia de la Educación de Rio Negro. Ed. Geema. Argentina
- Rodríguez (2020) Los primeros Jardines de Infantes anexos a las Escuelas Normales (1884-1945). Debates alrededor de la infancia escolarizada. En Anuario Historia de la Educacion. Vol. 21 - N.º 1. pp. 66-86 . Argentina.
- Southwell, M (2005) Juana Manso (1819-1975). En Perspectivas: revista trimestral de educación (París UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol XXXV, nº 1 marzo, 2005.

## Fuentes

- San Roman, C. (1983): Debate sobre la Ley 1420. Roca y su tiempo. CEAL, Bs. As.5 5
- Ley 1420 y su Reglamentación.
- Weinberg. Debates parlamentarios de la ley 1420
- LEY Avellaneda
- Ley Laínez

### **Bibliografía Ampliatoria**

- Alluid D, A (1993) Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber. En Los maestros y su Historia: Los orígenes del magisterio argentino. Ed. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires
- Duarte (2019 ) La expansión del estado argentino sobre los territorios patagónicos a fines del siglo XX. En Revista História da Educação.
- Dussel, I. (1997) Currículum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media (1863-1920) FLACSO, Bs. As. Pp 19 a 34; 105 a 120
- Nicoletti, M. A. (2001/2002) 'Derecho a ser educados': conceptos sobre educación y evangelización para los indígenas de la Patagonia a través del escrito inédito de un misionero salesiano". En Anuario de Historia de la Educación (núm. 4), SAHE, Buenos Aires, Prometeo, 137-155
- Mignone, Fermín (1982) Educación Política de la Población Argentina. Análisis de la Formación proporcionada por el sistema educativo. (Mimeo)
- Puigros, A. (1990) Sujetos, Disciplina y Currículum. Galerna. Bs. As. 77 a 88 (Cap. 3) y 115 a 126 (Cap. 4).

### **Unidad III**

La educación en el marco de los nacionalismos. Vertientes y características (1916-1955)

Esta unidad condensa el amplio y heterogéneo movimiento nacionalista cuyo origen podemos rastrear en los discursos, posicionamientos y medidas del Yrigoyenismo que asumieron un carácter nacional y democrático. La influencia del espiritualismo krausista en su propuesta política lo sitúa en clave de un discurso pedagógico nacional y popular. El nacionalismo posterior del 30', inauguro los golpes de Estado en la historia de nuestro país y se constituyó en un movimiento heterogéneo con posturas belicosa antiimperialista, anticosmopolita, antiliberal al tiempo que se identificaron con el ejército y la iglesia. De este modo, se inauguró una etapa en el plano educativo que puede ser caracterizada como un proceso de militarización y cristianización de la educación en el cual se modificó la función social asignada a la educación, el papel del Estado, los sentidos de la formación marcando una ruptura con el principio de laicidad consagrado por la ley 1420. Posteriormente con el peronismo, algunos autores coinciden en señalar que se asistió a la configuración de un nacionalismo populista en donde se articularon diversas concepciones que expresaron la lucha doctrinaria en el campo educativo y de la cultura que se evidencio no solo el aparato escolar estatal sino en otros espacios. En esta temporalidad asistimos a una nueva configuración de lo educativo donde podemos advertir nuevas tendencias pedagógicas que instalaron cambios en el ideario sarmiento.

### **Contenido**

-Surgimiento del Nacionalismo. Vertientes y características. El nacionalismo democrático en Irigoyen. La Reforma Rezzano. Ley de Patronato 1919. La Reforma Universitaria de 1918. Asociaciones, sociedades, centros e instituciones dedicadas a la niñez en la Argentina fines del Siglo XIX.

-Nacionalismo y la restauración Oligárquica / católica y la redefinición de la laicidad en Educación. La reforma Fresco Noble. Asociación Pro-Difusión del Kindergarten (1935). Creación del Profesorado de Jardín de Infantes (1938) y Jardín de Infantes Mitre (1939). La obligatoriedad establecida en la Ley Simini N° 5096, prov. De BsAs.

-Educación y peronismo. Relación Educación-Trabajo: Educación en el Trabajo/ Para el trabajo. Relación Estado-iglesia. Las Políticas públicas destinadas a la infancia y el Jardín de Infantes. La Fundación Eva Perón y la Ciudad Infantil.

## **Bibliografía**

-Buchbinder, P. (2019) La reforma universitaria entre pasado y presente: un ensayo de interpretación. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Derecho. Departamento de Publicaciones; Año I; Vol.1. Pp. 93-105.

-Carli, S (2008) Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria (Federación Universitaria de Córdoba, 1918) Revista Transatlántica de Educación. Año III, Volúmen 5. Pp. 35-41. 5.

-Carli (1999) Infancia, Política y Educación en el Peronismo. En Anuario Historia de la Educación. N° 2

-Ficha de Catedra (2019) Introducción a los Nacionalismos. Cátedras de historia de la Educación. UNComahue-Fce

-Frechtel, I. (2021). Una apropiación del taylorismo en la pedagogía argentina. Las ideas y las propuestas de José Rezzano para organizar la escuela primaria. RELAPAE, (14), pp. 65-76 8.

-Gutierrez, Talía Violeta (2002) "Familia y educación en la Argentina: 1946-1955 : instrumentos para la acción del estado peronista ". En: Revista de Historia Americana y Argentina, No. 39, Tercera época, p. 145-168. Dirección URL del artículo: <https://bdigital.uncu.edu.ar/7617>.

-Ruiz, G. et al (2009) La estructura académica del Sistema Educativo transformada: La impronta del Peronismo. Facultad de Psicología - UBA-Secretaría de Investigaciones Anuario de investigaciones – Volumen XVI-  
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945065.pdf>

-Pineau, P. (1997) De zoológicos y Carnavales: Las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional. En: CUCUZZA, R. (director) Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo 1943-1955. Universidad Nacional del Luján. Luján. Argentina. Pp: 205-227.

-Pineau, P.(1999): Renovación, Represión, Cooptación. Las estrategias de la Reforma Fresco – Noble (Provincia de Buenos Aires, Década del '30) En Ascolani, A. (Comp.) La educación en Argentina. Estudios de Historia. Rosario: Del Arca, 1999.

- Ponce, R (2017) La Educación Inicial una mirada sociohistórica. En Revista Voces en el Fenix. Año 7. N° 66. Pp. 14-22

-Ponce, R. E. (2018). "Los inicios del Jardín de Infantes y de la formación de maestras jardinera en la Argentina: polémicas y debates pedagógicos (1884-1944)". En Cadernos de Pesquisa em Educacao, número 47, pp. 12-32.

-Romero, L. A. (2004) Entre golpes y Fraude, 1930– 1946. En Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del siglo XX. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Pp: 79-83 y 87–96

-Rock, D. (1993): La cruzada nacionalista. En La Argentina autoritaria, Buenos Aires: Ariel, Cap. 4: Pp.: 103-135

-Svampa, M. (1994) Radicalismo: La Cuestión Política. El dilema Argentino: civilización o barbarie". De Sarmiento al revisionismo peronista. Pág. 137-143. Buenos Aires. Ed. El cielo por asalto.

-Zapiola, M (2010) La Ley de Patronato de Menores de 1919: ¿una bisagra histórica. En Lionetti, Lucía y Miguez, Daniel Las Infancias en la Historia Argentina. Intersecciones entre Prácticas, Discursos e Instituciones (1890-1960). Ed. Prohistoria. Argentina

#### **Fuentes**

-Puiggrós, Adriana (1986) "Congreso de la Sociedades Populares" en La Educación Popular en América Latina, Antología. Edición El Caballito, Bs.As.

-Perón: "Discurso a los docentes"

Segundo Plan Quinquenal 1953, Cap. V, Educación

-Constitución del '49 (Fragmentos)

-Libro de lectura de primer grado (1952): "Evita"

-Guillen de Rezzano, Clotilde (1934) Hacia la escuela activa, Buenos Aires, Losada. Selección

-Ley N° 5096 de creación de jardines de infantes a cargo de la dirección de escuelas (Ley SIMINI) (1946).

#### **Bibliografía Ampliatoria**

-Álvarez Guerrero, Osvaldo (1986) El radicalismo y la ética Social en Irigoyen y el Krausismo. Leviatán. Buenos Aires.

-Biagini, Hugo (1989) "Precursores del Estado de Bienestar" en Orígenes de la democracia argentina. El trasfondo Krausista. Ed. Legasa, Buenos Aires.

-Gorostegui de Torres, H (1984) "La irrupción de la clase obrera al proceso político" en Historia Integral Argentina, Bs. As., CEAL

-Somoza Rodríguez, M. A. (2006) Educación y Política en Argentina (1946-1955), Bs.As., Miño y Dávila.

-Plotkin, M(1994) "La politización de la educación, los libros de textos peronistas para escuelas primarias. Cap. VI en Mañana es San Perón, Bs.As., Ed. Ariel

-Zanatta, L. (1996) "Escuela, Trabajo y Ejército. Nacimiento de la Nación católica". En Del Estado

liberal a la Nación católica. Iglesia y Ejército en los orígenes del Peronismo. 1930-1946.UNQui.Bs.As

#### **Unidad IV**

Entre el autoritarismo, desarrollismo y la represión en el ámbito educativo y cultural (1955-1983)

En esta Unidad se abordan temas vinculados a lo que podemos denominar como la desarticulación del Sistema Educativo instituido a fines del Siglo XIX. En esta línea nos proponemos analizar a partir de la autodenominada Revolución Libertadora del año 1955 los procesos autoritarios que, entre gobiernos militares y semidemocráticos, desencadenaron en lo que fue la última dictadura cívico militar. Situamos allí un punto de inflexión en la historia argentina en tanto no fue

una experiencia aislada, sino la expresión o desenlace de una sucesión de intervenciones militares que datan de la década del 30'. En el marco de la alternancia de estos gobiernos, se impuso un modelo económico desarrollista, momento en el cual se afianzó la educación técnica, se reeditó la discusión referida a la libertad de enseñanza y se asistió a la subsidiaridad del Estado y con ello el crecimiento de la matrícula privada junto con el planeamiento de la educación asociado al desarrollo social y económico. La educación asumió un carácter tecnocrático junto a la creación de diversos organismos. En este periodo se clausuraron experiencias innovadoras, se intervino las universidades y se reprimió a los movimientos estudiantiles. Las reformas se fueron organizando en educación de manera parcial y en torno a una racionalidad técnica, instrumental e ideológica y se procedió a la continuidad del proceso de transferencias de los servicios educativos nacionales hacia las provincias. El autoritarismo se profundizó en el contexto de la última dictadura cívico militar y la cultura y la educación constituyó un propósito central para combatir la infiltración subversiva.

## **Contenido**

- Modernización, Desarrollismo y educación. Debates y conflictos por el monopolio de la educación: Laica-Libre. Transferencia de las escuelas a las provincias y tendencia a la privatización de la educación. La intervención a las Universidades.
- Primer intento en el paso de las "guardería" al Jardín Maternal: Ley Nacional de creación del Instituto de Jardines Maternales Zonales.
- Tercer Gobierno Peronista. Ley Universidades/Ley Taiana
- Terrorismo de Estado. La censura y represión en el educativo y cultural. El oscurantismo también llega a los Jardines de Infantes. Cuentos prohibidos. Discursos paternalistas y trascendentes en educación. La situación en las provincias.

## **Bibliografía**

- Arata, N y Mariño, M. (2013) Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976. Lección 10 y La noche más larga: represión en el ámbito educativo, Lección 11. En La Educación en Argentina. Una Historia en 12 lecciones. Ed. Novedades Educativas. Argentina.
- Cipressi, Miralles y Betancur (2021) A modo de reflexión sobre las dictaduras, olvidos y memorias y la responsabilidad de la escuela en el estudio de la historia transmisión de la memoria. Catedra Historia de la Educación General y Argentina. UNComahue. Fce/Ficha de circulación Interna.
- Duhalde L. E. (1983) El Estado terrorista y su faz clandestina permanente; Presupuestos del Estado Terrorista; La apoyatura posibilitante: La Jerarquía católica. En: "El Estado Terrorista Argentino", Bs. As. Ed El Caballito
- Dubinowski, S. y Cipressi, R. (2008) Algunas notas acerca de la Educación en los autoritarismos y las dictaduras Cívico Militares. Anexo: Educación integral como derecho personal y como derecho Social. Ficha de cátedra de circulación interna. Entrepasados, Revista de Historia, 17, 137-162
- Fernández Pais (2015) Apuntes en torno a la renovación de la educación inicial a mediados del siglo XX . Archivos de Ciencias de la Educación. ° 9.

- Gagliano, R. y Cao, C (1995) Educación y Política: apogeo y decadencia en la historia argentina reciente (1945-1990) En: PUIGGROS y LOZANO (comp) Historia de la Educación. Pp: 27 – 58. Ed. Miño y Dávila Editores. Argentina
- Grammatico, K (2019) Inestabilidad política, ilegitimidad, tutela militar y resistencia social, 1955-1966. **Cap. 4** y Entre el proyecto autoritario de las FFAA y las acciones contestatarias de la sociedad civil, 1966-1973. **Cap. 5**. En Problemas de Historia Argentina 1955-2011. Coord. Carolina González Velasco y Fernanda Percovich. Ed UNAJ. Argentina
- Nemec (2019) El retorno del peronismo al poder, 1973-1976. Cap. 6 En Problemas de Historia Argentina 1955-2011. Coord. Carolina González Velasco y Fernanda Percovich. Ed UNAJ. Argentina
- Pineau, P (2014) Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983) Educar em Revista. N° 51. pp 103-122. Editora UFPR. Brasil
- Quiroga, H (2005) El tiempo del Proceso. En Nueva Historia Argentina. Dictadura y Democracia 1976-2001. Tomo 10. Dir. Suriano. Ed. Sudamericana. Argentina
- RODRIGUEZ, Laura (2014) La universidad durante el tercer gobierno peronista 1973-1976. En: Revista Conflicto Social. Vol 7 N° 12 julio-diciembre. pp 114-145. <http://www.webiigg.sociales.uba.ar/conflictosocial/revista/>
- . Tomo 10. Dir. Suriano. Ed. Sudamericana. Argentina
- Southwell, M (1997) Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo (1955-1976)". En: PUIGGRÓS, Adriana (direcc.) Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983) Tomo VIII, pp. 105-155. Ed. Galerna. Argentina

### Fuentes

- Ministerio de Cultura y Educación. Subversión en el ámbito educativo. Bs.As. 1977. Reconozcamos al Enemigo.
- Carta a la Dictadura Militar de Rodolfo Walsh
- Selección de fuentes para el análisis de Golpes de Estado, Dictaduras, Genocidio, marginación, exclusión, persecuciones en diferentes momentos históricos.

### Bibliografía Complementaria

- PUIGGROS, A (dirección) (1997) Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina 1955-1983 Edit. Galerna, Bs. As.
- PUIGGROS, A. Alternativa neoconservadora y alternativa socialista frente a la crisis en: Hacia una Pedagogía... Op. cit.
- PUIGGROS, A. (1980): Democracia y Autoritarismo en la Pedagogía argentina y Latinoamericana. Edit. Astrea. Bs. As., - ----- (1995):

## **Propuesta Metodológica**

La propuesta metodológica presentada para el cursado prevé una distribución de clases teóricas y prácticas presenciales- semanales. En el espacio teórico se abordan los contenidos definidos en el programa considerando la exposición de los temas con proyección a ofrecer un marco teórico-analítico en dialogo permanente con los referentes teóricos.

En cuanto a las instancias prácticas, estas constituyen un espacio de problematización de los contenidos a partir de su revisión, construcción y recuperación de categorías y conceptos que se sustentan y proyectan, a su vez, como instancia posterior a la clase teórica. Se presenta de este modo tres ejes de estudio que incluyen las unidades propuestas y ofician como instancias articuladoras de los temas propuestos y sus relaciones para abordar lo educativo en su dimensión histórica.

Se considera, como eje central, el trabajo grupal siendo un espacio favorable de interacción y aprendizaje colectivo. En ese marco, se pretende que- a lo largo de la clase- se acompañe la reflexión y crítica en torno a los temas trabajados a través de exposiciones y puesta en común grupales que permitan intercambios.

Para el abordaje teórico / Práctico de los temas propuestos se prevé el uso de guías de lectura diferenciadas para cada momento y un cronogramada detallado por unidad que responde a lo mencionado.

El abordaje de la asignatura contempla la utilización de la plataforma institucional PEDCO. Este espacio tiene el propósito de organizar en su conjunto las unidades, los temas y actividades propuestas, allí se incluye: bloques por unidad con la bibliografía, recursos, guías de trabajo en encuentros teóricos y prácticos para su estudio, cronograma por unidad, comunicación con los estudiantes, espacio destinado para las instancias de acreditación y evaluación, y toda la información pertinente a la organización el cursado.

## **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN<sup>4</sup> -CURSADO 2025<sup>5</sup>**

### **Estudiantes regulares<sup>6</sup>: Se prevén tres instancias de Evaluación y Acreditación**

- ✓ Asistencia a los encuentros PRACTICOS: 80 %
- ✓ Elaboración y entrega de 2 (dos) Trabajos Prácticos (y/o recuperatorios) como condición para poder rendir la instancia de parcial.
- ✓ Aprobación de un (1) parcial y/o recuperatorios. Considerando las variables que se pueden suscitar en el desarrollo del cursado esta instancia se prevé que puede desarrollarse en modalidad presencial o domiciliaria, lo que será informando durante el cursado, con las indicaciones correspondientes (Presencial/Domiciliario-Individual o Grupal).
- ✓ Las Instancia de acreditación se encuadran la Normativa vigente Ordenanza 273/18 y Res. 26/23

---

<sup>4</sup>ORDENANZA 273/2018

<sup>5</sup> Ante cualquier duda comunicarse al correo: [historiadelaeeducacion2022@gmail.com](mailto:historiadelaeeducacion2022@gmail.com)

<sup>6</sup> Otras normativas vigentes para lxs estudiantes y su condición de regularidad en la FACEP: Licencia estudiantil por Maternidad, Paternidad y tareas de cuidado por Maternidad y Derecho al duelo. Para su conocimiento acercarse secretaria de Bienestar y/o secretaría Académica.



**ACLARACION:** Si durante el cursado se consta plagio y/o uso de Inteligencia artificial, en las diversas instancias escritas de acreditación no se podrá acceder a la regularidad de la asignatura. Cualquier recurso que se utilice y no se acredite fehaciente la modalidad de uso será incluida dentro de lo mencionado.

- ✓ NO SE EVALUA LA UNIDAD INTRODUCTORIA/ (Se recomienda utilizar La Unidad Introductoria Eje 2 para abordar el Final Regular en caso de elegir el EJE 1 como tema)
- ✓ TRABAJOS PRACTICOS ORGANIZADOS POR EJES: (Entrega grupal máximo 4 integrantes) y UN PARCIAL ESCRITO PRESENCIAL y/o DOMICILIARIO

**EJE 1:** Trabajo Práctico N° 1\_ Unidad I y Unidad II\_ Parte I

❖ ¿Cuándo y dónde empieza la Historia de la Educación en el territorio? Claves para su comprensión y abordaje en el contexto colonial y poscolonial. Ilustración y Educación: La formación del ciudadano (XVIII-Primera parte del siglo XX) Unidad II\_Parte I



**EJE 2:** Trabajo Práctico N° 2- Unidad II\_Parte II y Unidad III

❖ ¿Una educación para la sociedad moderna? El discurso de Instrucción Pública en el marco de la Conformación del Estado Nacional (1863-1955)

**EJE 3: PARCIAL** (Unidad IV)

❖ ¿Una modernización para la educación? La educación entre golpes de Estado (1955-1983)

### **ESTUDIANTE REGULAR:**

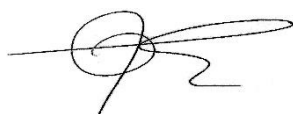
🌈 Lxs estudiantes que acrediten “aprobadas” todas las instancias deben elegir uno de los ejes como tema para el examen final oral. Primero se realizará una pregunta sobre un tema de algún otro eje del programa. En caso de que no pueda resolver la pregunta, se le realiza otra para pasar luego al eje/tema.

En cuanto al eje/tema elegido el propósito es que puedan recuperar uno de los trabajos prácticos o el tema abordado en el parcial y que el mismo se constituya en el tema. Se aclara que el TP oficia de disparador en términos organizativos, pero deben recuperar asimismo las unidades que componen ese EJE (trabajo Práctico y/o parcial) en su totalidad. Si quedan dudas con relación al Tema/eje expuesto lxs docentes realizan preguntas sobre ese tema las cuales deben ser resueltas para su acreditación.

**Se evalúan los Ejes que abarcan la Unidad I a la IV.**

### **ESTUDIANTES LIBRES:**

- ✚ Rinden un examen escrito correspondiente a uno de los EJES del programa. Una vez aprobada esta instancia, rinden un examen oral en el cual pueden elegir preparar uno de los ejes restantes propuestos para exponer oralmente. La elección de la instancia oral debe ser comunicada a la cátedra para organizar el escrito. Posterior a la instancia oral se realizan preguntas vinculadas al resto de los ejes y /o unidades. Lxs estudiantes libres deben rendir con el programa vigente de la cátedra. **Se evalúa todo el programa.**



Prof. y Esp. Betancur Luciana  
FaCEP-UNCo

Encargada de Cátedra